



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Networking praktického managementu pro oblast terciárního vzdělávání reg. č.:
CZ.1.07/2.4.00/17.0060

Formulář služební cesty – jazykový kurz

Katedra (pracoviště): Katedra filosofie

Příjmení, jméno a titul: Doc. PhDr. Tomáš Nejeschleba, Ph.D.

Datum zahájení jazykové stáže: 22. 7. 2013

Datum ukončení jazykové stáže: 9. 8. 2013

Země a město jazykové stáže: Rakousko, Innsbruck

Instituce zajišťující jazykové vzdělávání (kontaktní údaje, jména lektorů): Innsbrucker
Hochschulkurse Deutsch, Internationales Sprachenzentrum der Universität Innsbruck.
www.uibk.ac.at/ihd; ihd@uibk.ac.at, lektorka Johanna Pichler

Typ jazykové stáže (individuální, skupinová, kombinace individuální a skupinové):
skupinová

Popis aktivit (min. 1200 znaků včetně mezer):

Vlastnímu jazykovému kursu předcházelo rozdělení účastníků kurzu do skupin podle náročnosti dle mezinárodní klasifikace (referenčního rámce CEF) od A1 až po C1. Dle výsledků internetového dotazníku zahrnujícího četbu, poslech (podcast z německých médií) a gramatiku jsem byl zařazen do skupiny C1.

Výuka probíhala ve skupině 9 posluchačů, základním výukovým textem byla učebnice „em neu 2008“, Deutsch als Fremdsprache – Niveaustufe C1, Abschlusskurs, zahrnující dva díly: Kursbuch a Arbeitsbuch. Výuka pro stupeň C1 probíhala od poloviny učebnice – od lekce 6. V průběhu výuky byly účastníkům předávány další okopírované materiály – gramatické tabulky, cvičení a další texty.

Výuka probíhala každý den od 9 hod do 12.30, celkem 4 vyučovací hodiny denně, tj. 20 vyučovacích hodin za týden, v souhrnu 60 vyučovacích hodin.

V odpoledních hodinách byly připraveny volnočasové aktivity umožňující rozšíření znalostí především konverzačního charakteru (společné výlety, prohlídky, exkurse).

Ve vlastních vyučovacích hodinách lektorka Johanna Pichler průběžně střídala pět klíčových aktivit: konverzace v malých skupinkách (dvě až tři osoby) za neustálého promíchávání skupinek; četba s ověřením porozumění textu; poslech s ověřením porozumění textu; výklad gramatických jevů s jejich následným procvičováním; psaní německého textu.

Součástí výuky byla i příprava a prezentace krátké přednášky před auditoriem na téma, které si zvolil účastník kurzu sám.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Networking praktického managementu pro oblast terciárního vzdělávání reg. č.:
CZ.1.07/2.4.00/17.0060

Vlastní hodnocení jazykové stáže frekventantem (max. 300 znaků včetně mezer):

Jazykovou stáž shledávám za velmi přínosnou. Organizátoři rozdělili účastníky do skupin dle jejich znalostí a dovedností, čímž bylo umožněno efektivní využití výukových hodin. Za velmi vhodný považuji i počet účastníků kurzu ve skupině (9), který umožnil intenzivní aktivní zapojení všech účastníků.

Přílohy, které mohou být součástí zprávy:

- 1) Slovní hodnocení lektora – min. 800 znaků včetně mezer
- 2) Kopie certifikátu (potvrzení) o absolvování jazykové stáže
- 3) Další relevantní dokumenty

1) Slovní hodnocení lektora – lektorky Johanny Pichler

Lektorka ihd (Innsbrucker Hochschulkurse Deutsch) Johanna Pichler k výuce přistupovala profesionálně. Striktně vyžadovala dochvilnost (s odkazem na rakouskou přesnost) a vyžadovala i přípravu na jednotlivé hodiny, kterou průběžně kontrolovala vždy následující den (zvládnutí slovní zásoby, gramatiky, psaní německého textu). V průběhu výuky se nesoustředila výhradně na jednu aktivitu po delší dobu, nýbrž neustále aktivity střídala: konverzace prostřednictvím her; výklad a procvičování gramatiky; psaní textů v němčině individuálně i ve skupinkách; četba německého textu a ověření jeho porozumění individuálně i v malých skupinkách; poslech mluveného textu a jeho porozumění. K aktivitě vybízela rovnoměrně všechny účastníky kursu. Případné neznalosti nepranýřovala, naopak je přijímala s pochopením a vytvářela přátelskou atmosféru v celé skupině. Přátelský charakter byl potvrzen i při organizování společných aktivit mimo vlastní výukové hodiny.