



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Networking praktického managementu pro oblast terciárního vzdělávání reg. č.:
CZ.1.07/2.4.00/17.0060

Formulář služební cesty – krátkodobý monitorovací pobyt na zahraniční univerzitě

Katedra (pracoviště): Katedra historie FF UP v Olomouci

Příjmení, jméno a tituly: Viktořík, Michael, PhDr., Ph.D.

Země a město odborné zahraniční stáže: Německo, Chemnitz

Datum zahájení odborné zahraniční stáže: 17.6.2013

Datum ukončení odborné zahraniční stáže: 21.6.2013

Popis aktivit (min. 2 000 znaků včetně mezer):

Cílem krátkodobého zahraničního monitorovacího pobytu na TU Chemnitz, Philosophische Fakultät, Institut für Europäische Regionalgeschichte bylo seznámit se s daným pracovištěm - s jeho vnitřní strukturou, zázemím, fungováním a vyvíjenou činností v oblasti výuky a vědeckých aktivit. Zajímal jsem se především o způsob financování navštíveného pracoviště, personální politiku, administrativní zázemí katedry a v neposlední řadě jsem podrobně studoval studijní plány jednotlivých nabízených studijních oborů. Realizovaný monitoring měl přinést dostatečné množství informací využitelných při srovnávání s domácí katedrou a v neposlední řadě i stimuly (inspiraci) pro zlepšení práce na KHI FF UP.

V oblasti financování a personální politiky v podstatě není co srovnávat, neboť se jedná o zcela odlišné modely fungování akademických pracovišť. Institut není sám o sobě rozpočtovou jednotkou, ale skládá se z několika stolců (profesur), které mají vlastní na sobě nezávislý rozpočet. S tímto modelem, který obecně platí na německých univerzitách, je úzce propojena i personální politika pracoviště. Na rozdíl od našeho prostředí je činnost akademických pracovníků na univerzitě vymezena legislativně (délka pracovní smlouvy apod.). Na druhou stranu akademici nejsou hodnoceni podle RIV bodů a podobných kritérií.

Akademičtí pracovníci institutu se také daleko méně zabývají záležitostmi spojenými s administrativním a technickým chodem katedry (institutu), což bylo pro mě překvapující. Ty totiž zajišťují administrátoři zaměstnaní v rámci jednotlivých profesur a celofakultní koordinační centra (například pro rozvrhové akce, zkušební termíny apod.). Model, kdy je akademický pracovník současně stagistou, tajemníkem, koordinátorem přijímacího řízení, rozvrhářem apod. tady nefunguje. Akademici se tak mohou plně věnovat výuce, vědě a administrování svých projektů. Na základě rozhovorů s pracovníky institutu rovněž vyplynulo, že získávání prostředků na výzkumné projekty je stále obtížnější, a to jak ze strany



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Networking praktického managementu pro oblast terciárního vzdělávání reg. č.:
CZ.1.07/2.4.00/17.0060

DFG (ekvivalent GAČR), tak i celé řady nadací (Stiftungen). Podobně jako v ČR jsou i v Německu humanitní disciplíny zastíněny těmi technickými a přírodními vědami.

Během monitorovacího pobytu byla zvláštní pozornost věnována studijním plánům jednotlivých studijních oborů realizovaných na Institutu für Europäische Regionalgeschichte. Studium historie zde probíhá v bakalářském a magisterském stupni, přičemž byly v nedávné době zrušeny učitelské kombinace. Stejně jako v případě KHI, je jádro výuky realizováno v bakalářském stupni a probíhá v rámci tzv. základních, profilujících a doplňujících modulů. Na rozdíl od KHI výuka neprobíhá kontinuálně v sekcích od pravěku až po dějiny 20. století, ale v rámci tematických modulů časově prolínajících několika staletími (např. moduly Kulturní a hospodářská integrace; Kultura a realie zemí západní Evropy; Evropa a její sousedi apod.). Výuka probíhá v rámci přednášek (podařilo se mi navštívit jednu přednášku), proseminářů, seminářů, cvičení (zajišťují především doktorandi), praktik a exkurzí. Na rozdíl od praxe na KHI je na místním institutu věnován daleko větší důraz na písemný projev studenta (seminární práce) a jeho aktivní účast na konferencích a exkurzích.

Studijní plány Institutu für Europäische Regionalgeschichte logicky vychází z jeho zaměření a profilace. Zvláště oceňuji zdejší uchopení regionality (vymezení regionu), které má středoevropský, ne-li evropský rozměr. Právě zde vidím jednu z inspirací, jak inovovat některé dosavadní přístupy ve vědecké práci i ve výuce.

Přínos a převod know-how (v bodech):

- nové impulsy pro výuku dějin 19. století a především regionální dějiny
- možnosti výzkumných projektů na mezinárodní úrovni
- kontakty na další odborná pracoviště v Německu (Univerzita v Lipsku)
- seznámení se s fungováním podobně orientovaného pracoviště (rozšíření obzorů)

Budoucí spolupráce (v bodech):

- přednáškové aktivity (na podzim zavítá prof. Řezník do Olomouce, kde pronese dvě přednášky: „Regionalita jako historická kategorie“; „Současné trendy v historické práci na německých univerzitách (na příkladu TU Chemnitz)“)
- příprava společného projektu tematicky propojujícího prostor Saska a Moravy (příprava během podzimu/zimy 2013; Česko-německý fond budoucnosti)

Kontaktní údaje (název, příjmení, e-mail a další relevantní údaje) instituce a osob:

TU Chemnitz, Philosophische Fakultät, Institut für Europäische Regionalgeschichte
Prof. Dr. Miloš Řezník; Reichenhainer Str. 39
E-mail: milos.reznik@phil.tu-chemnitz.de

